

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ HOAN**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO HƯỚNG  
PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC TẠI  
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN CẨM GIÀNG,  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGÔ HOAN**

**QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO HƯỚNG  
PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC TẠI  
CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN CẨM GIÀNG,  
TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Chuyên ngành: Quản lý Giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ THU HẰNG**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu của luận văn là khách quan, trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

*Hải Dương, tháng 04 năm 2016*

**Tác giả**

**NGÔ HOAN**

## LỜI CẢM ƠN

Trước hết tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn trân thành tới Ban Giám hiệu trường ĐHSP Thái Nguyên, khoa Sau đại học, khoa Tâm lý giáo dục, các thầy cô giáo đã giảng dạy, hướng dẫn giúp đỡ và tạo điều kiện để tôi hoàn thành quá trình nghiên cứu đề tài đúng tiến độ và đạt hiệu quả.

Tôi xin bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc nhất tới cô hướng dẫn khoa học TS. Nguyễn Thị Thu Hằng - Trường ĐHSP Hà Nội đã dành nhiều thời gian, tận tình giúp đỡ tôi trong quá trình thực hiện đề tài cũng như những hướng dẫn quý báu, chỉ bảo trong quá trình nghiên cứu đề bản thân hoàn thành luận văn, vận dụng vào công tác quản lý.

Tôi cũng xin cảm ơn bạn bè, đồng nghiệp, cán bộ, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, Hiệu trưởng các trường tiểu học huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương, những người thân trong gia đình thường xuyên động viên, khích lệ, tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành đề tài.

Quá trình làm đề tài là quá trình tôi được học hỏi và trưởng thành rất nhiều trong lĩnh vực khoa học. Bản thân đã dành nhiều thời gian nghiên cứu thực hiện, tuy nhiên luận văn không tránh khỏi thiếu sót về nội dung và kiến thức. Xin kính mong nhận được sự đóng góp ý kiến chân thành của các thầy giáo, cô giáo, đồng nghiệp và bạn bè để đề tài khoa học này được hoàn chỉnh.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Hải Dương, tháng 04 năm 2016*

**Tác giả**

**NGÔ HOAN**

# MỤC LỤC

|  |          |
|--|----------|
| LỜI CAM ĐOAN .....   | i        |
| LỜI CẢM ƠN.....  | ii       |
| MỤC LỤC .....  | iii      |
| DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....  | iv       |
| DANH MỤC CÁC BẢNG .....  | v        |
| MỞ ĐẦU .....   | 1        |
| 1. Lý do chọn đề tài .....   | 1        |
| 2. Mục đích nghiên cứu .....   | 3        |
| 3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....  | 3        |
| 4. Giả thuyết khoa học .....   | 4        |
| 5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....   | 4        |
| 6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....   | 4        |
| 7. Phương pháp nghiên cứu .....  | 5        |
| 8. Cấu trúc của luận văn .....   | 6        |
| <b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO<br/>HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC Ở<br/>TRƯỜNG TIỂU HỌC .....</b> | <b>7</b> |
| 1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề.....   | 7        |
| 1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài .....   | 7        |
| 1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam .....   | 10       |
| 1.2. Một số khái niệm của đề tài.....  | 13       |
| 1.2.1. Dạy học.....  | 13       |
| 1.2.2. Kỹ năng học tập hợp tác .....   | 13       |
| 1.2.3. Dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....  | 16       |
| 1.2.4. Quản lý dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....  | 16       |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.3. Vài nét về quá trình dạy học ở trường tiểu học .....  | 19        |
| 1.3.1. Tính chất hai mặt của quá trình dạy học ở tiểu học .....  | 19        |
| 1.3.2. Nội dung và bản chất hoạt động dạy học ở tiểu học .....   | 22        |
| 1.3.3. Đặc điểm tâm lý học sinh ở tiểu học .....   | 25        |
| 1.4. Nội dung quản lý dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập<br>hợp tác .....   | 27        |
| 1.4.1. Quản lý mục tiêu, nội dung, chương trình dạy học theo hướng<br>phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....  | 27        |
| 1.4.2. Quản lý hoạt động dạy và học theo hướng phát triển kỹ năng<br>học tập hợp tác.....  | 28        |
| 1.4.3. Quản lý hình thức, phương pháp dạy học và các điều kiện phục<br>vụ dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....   | 30        |
| 1.4.4. Quản lý môi trường, kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học theo<br>hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....   | 31        |
| 1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lý dạy học theo hướng phát<br>triển kỹ năng học tập hợp tác.....  | 35        |
| 1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....  | 35        |
| 1.5.2. Yếu tố khách quan .....   | 36        |
| Kết luận chương 1.....   | 38        |
| <b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG<br/>TIỂU HỌC HUYỆN CẨM GIÀNG, TỈNH HẢI DƯƠNG THEO<br/>HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC .....</b>                  | <b>39</b> |
| 2.1. Khái quát về huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương .....  | 39        |
| 2.2. Quá trình khảo sát thực trạng quản lý dạy học ở các trường Tiểu<br>học trên địa bàn huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương theo hướng phát<br>triển kỹ năng học tập hợp tác..... | 40        |
| 2.2.1. Mục đích khảo sát.....  | 40        |
| 2.2.2. Nội dung khảo sát.....  | 40        |
| 2.2.3. Đối tượng khảo sát.....   | 41        |
| 2.2.4. Phương pháp và tiến trình khảo sát .....  | 42        |

|   |    |
|---|----|
| 2.3. Thực trạng dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác ở các trường Tiểu học huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương .....                           | 42 |
| 2.4. Thực trạng quản lý dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác ở các trường tiểu học huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương.....                    | 43 |
| 2.4.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý về sự cần thiết quản lý dạy học theo hướng phát triển KNHTHT.....  | 43 |
| 2.4.2. Thực trạng quản lý mục tiêu dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....  | 44 |
| 2.4.3. Thực trạng quản lý nội dung, chương trình dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....   | 46 |
| 2.4.4. Thực trạng quản lý dạy của giáo viên và hoạt động học của học sinh theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....                                | 48 |
| 2.4.5. Thực trạng quản lý hình thức và phương pháp dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....  | 54 |
| 2.4.6. Thực trạng quản lý điều kiện, môi trường phục vụ cho dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....                                     | 55 |
| 2.4.7. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....  | 58 |
| 2.4.8. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....   | 59 |
| 2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác ở các trường tiểu học huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương ..... | 61 |
| 2.5.1. Mặt mạnh.....  | 61 |
| 2.5.2. Mặt hạn chế .....  | 62 |
| 2.5.3. Nguyên nhân.....   | 63 |
| Kết luận chương 2.....  | 64 |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỌC TẬP HỢP TÁC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN CẨM GIÀNG, TỈNH HẢI DƯƠNG .....</b> | <b>65</b> |
| 3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....  | 65        |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý .....   | 65        |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống, nhất quán .....  | 65        |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn và khả thi .....  | 66        |
| 3.2. Biện pháp quản lý dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác ở các trường tiểu học huyện Cẩm Giàng, tỉnh Hải Dương.....              | 67        |
| 3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý về tầm quan trọng của quản lý dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....               | 67        |
| 3.2.2. Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện dạy học theo phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....  | 69        |
| 3.2.3. Bồi dưỡng giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....  | 71        |
| 3.2.4. Tổ chức kiểm tra đánh giá việc thực hiện dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....  | 73        |
| 3.2.5. Đầu tư và quản lý tốt cơ sở vật chất phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác.....          | 75        |
| 3.2.6. Tăng cường công tác xã hội hóa giáo dục phục vụ cho việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác .....      | 77        |
| 3.3. Mối quan hệ các biện pháp.....  | 80        |
| 3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và khả thi của các biện pháp.....  | 80        |
| 3.4.1. Mức độ cần thiết của các biện pháp được đề xuất .....   | 81        |
| 3.4.2. Mức độ khả thi của các biện pháp được đề xuất .....   | 82        |
| Kết luận chương 3.....   | 83        |
| <b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>   | <b>84</b> |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>   | <b>86</b> |
| <b>PHỤ LỤC</b>   |           |



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| BGH    | Ban giám hiệu           |
| CBGV   | Cán bộ giáo viên        |
| CBQL   | Cán bộ quản lý          |
| CSVC   | Cơ sở vật chất          |
| DH     | Dạy học                 |
| DHHT   | Dạy học hợp tác         |
| GD&ĐT  | Giáo dục và đào tạo     |
| GV     | Giáo viên               |
| HS     | Học sinh                |
| HT     | Hiệu trưởng             |
| HTHT   | Học tập hợp tác         |
| KN     | Kỹ năng                 |
| KNHTHT | Kỹ năng học tập hợp tác |
| PHT    | Phó hiệu trưởng         |
| PPDH   | Phương pháp dạy học     |
| QL     | Quản lý                 |
| QLDH   | Quản lý dạy học         |
| QLGD   | Quản lý giáo dục        |
| SGK    | Sách giáo khoa          |
| TH     | Tiểu học                |

## DANH MỤC CÁC BẢNG

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Bảng 2.1.  | Đánh giá của CBQL về sự cần thiết của quản lý DH theo hướng phát triển KNHTHT .....  | 43 |
| Bảng 2.2.  | Đánh giá thực trạng việc quản lý xác định mục tiêu khi thiết kế bài dạy của GV.....  | 44 |
| Bảng 2.3.  | Đánh giá mục tiêu DH đạt được của HS sau khi kết thúc môn học.....   | 45 |
| Bảng 2.4.  | Đánh giá việc quản lý lập kế hoạch, thực hiện nội dung chương trình dạy học của GV theo hướng phát triển KNHTHT .....            | 46 |
| Bảng 2.5.  | Đánh giá sự thuận lợi của nội dung, chương trình, SGK, tài liệu DH trong việc thiết kế nội dung hoạt động theo nhóm hợp tác..... | 47 |
| Bảng 2.6.  | Thực trạng quản lý việc soạn bài của giáo viên theo hướng phát triển KNHTHT trước khi lên lớp.....                               | 48 |
| Bảng 2.7.  | Thực trạng thực hiện nề nếp dạy học của giáo viên .....  | 49 |
| Bảng 2.8.  | Thực trạng quản lý giờ lên lớp của giáo viên .....   | 50 |
| Bảng 2.9.  | Đánh giá các biện pháp quản lý học của HS theo hướng phát triển KNHTHT.....  | 51 |
| Bảng 2.10. | Thực trạng kỹ năng xác lập vị trí, vai trò cá nhân trong nhóm học tập.....   | 53 |
| Bảng 2.11. | Thực trạng việc sử dụng các hình thức và phương pháp dạy học của GV .....  | 54 |
| Bảng 2.12. | Đánh giá sự phù hợp trang thiết bị, điều kiện phục vụ cho DH theo hướng phát triển KNHTHT.....                                   | 55 |
| Bảng 2.13. | Thực trạng việc thực hiện kiểm tra đánh giá của GV khi DH theo hướng phát triển KNHTHT .....                                     | 58 |
| Bảng 3.1.  | Kết quả đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất .....  | 81 |